

SCHEDA 5

Guida alla compilazione del Piano Glottodidattico Personalizzato

Michele Daloiso

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca fornisce ai docenti modelli di Piani Didattici Personalizzati, che possono essere redatti collegialmente e rappresentare il quadro di riferimento per la formazione dell'allievo dislessico (www.istruzione.it/web/istruzione/dsa). Tuttavia, poiché l'apprendimento della lingua straniera rappresenta un'area di particolare difficoltà per lo studente, è opportuno un piano specifico per questa disciplina, che integrerà il piano personalizzato generale. In questa scheda, dunque, proponiamo un modello da utilizzare seguendo le indicazioni metodologiche fornite nella seconda parte del volume.

Alla fine della scheda viene fornito al docente il modello di Piano Glottodidattico Personalizzato da stampare e utilizzare.

5.1 | Dati relativi all'alunno

Cognome e nome	
Diagnosi specialistica	<i>Inserire qui le informazioni riportate nella diagnosi circa le difficoltà dell'allievo in riferimento alle abilità di base (lettura, scrittura, calcolo), e ad altre eventuali difficoltà associate.</i>
Informazioni desunte dal colloquio con l'allievo e la famiglia	<i>Inserire qui le eventuali informazioni integrative desunte dal dialogo diretto con lo studente e la famiglia, ad esempio in riferimento a: le difficoltà di studio in classe e a casa, le strategie che usa per superare gli ostacoli, le percezioni dell'allievo circa la sua differenza individuale, il grado di disponibilità della famiglia.</i>
Percorso glottodidattico pregresso	<i>Inserire qui eventuali informazioni desumibili dal dialogo diretto o dalla documentazione scolastica relativa al percorso di apprendimento delle lingue da parte dello studente. Ad esempio: se lo studente è stato diagnosticato da tempo, verificare (quando possibile) se fosse già stato pianificato un percorso personalizzato documentato.</i>
Altri dati utili	

5.2 | Risultati della fase osservativa

<p>Quadro delle prestazioni atipiche nella classe di lingua straniera</p>	<p><i>Inserire qui una sintesi dei risultati delle osservazioni di prestazioni atipiche effettuate con la Scheda 1 (la scheda è utilizzabile anche quando lo studente è già stato diagnosticato, per comprendere le difficoltà specifiche nella lingua straniera).</i></p> <p>Oralità </p> <p>Scrittura </p> <p>Lessico </p> <p>Morfosintassi </p> <p>Altre osservazioni </p>
<p>Quadro del livello di consapevolezza fonologica in lingua straniera</p>	<p><i>Nel caso si siano predisposte osservazioni mirate sulla consapevolezza fonologica in lingua straniera (effettuate con la Scheda 3), riportare qui una sintesi dei risultati. Specificare in quali livelli di competenza meta-fonologica l'allievo incontra maggiori difficoltà (sillaba, incipit-rima, ecc.).</i></p>
<p>Quadro dello stile di apprendimento linguistico dell'allievo</p>	<p><i>Inserire qui una sintesi delle rilevazioni dello stile di apprendimento linguistico effettuate seguendo la procedura indicata nella Scheda 4 (questionario o intervista strutturata). Per delineare un quadro preciso utilizzare le categorie fornite (es. globale/analitico, esecutivo/riflessivo ecc.).</i></p>

5.3 | Obiettivi glottodidattici

5.3.1 Area formativa

Nell'ottica dell'approccio formativo-comunicativo, in quest'area si inseriscono gli obiettivi relativi alla sfera personale, culturale e relazionale. Per la formulazione di questa tipologia di obiettivi è possibile consultare la tabella 5.2 a pagina 122 del volume.

Sfera formativa	Area specifica	Obiettivi individuati
Persona	Emozione	
	(Meta)cognizione	
Cultura	Modelli culturali	
	Letteratura (se richiesto)	
Relazione	Abilità sociali	

5.3.2 Area linguistica

In quest'area si inseriscono gli obiettivi di natura più strettamente linguistica. È opportuno riprendere gli obiettivi dalla documentazione ministeriale (Indicazioni per il Curricolo, Indicazioni Nazionali per i Licei, Linee-guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, reperibili sul sito del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca). Gli obiettivi devono riguardare le abilità linguistiche, non le conoscenze grammaticali o lessicali; non è opportuno quindi inserire elenchi di regole e parole da insegnare, di cui peraltro i documenti ministeriali non fanno menzione. Per la compilazione di questa parte è opportuno consultare il paragrafo 5.2.2.

Requisiti linguistici	<i>Inserire qui eventuali obiettivi relativi al recupero dei prerequisiti di base in ordine alla fonologia e all'ortografia, da raggiungere attraverso percorsi didattici mirati (cfr. 6.2.1, percorso RARE).</i>
Comprensione	<i>Inserire qui gli obiettivi relativi alla comprensione, intesa come processo generale, che prescinde dal formato del testo (orale o scritto). Specificare le modalità di comprensione da sviluppare (globale, analitica o selettiva). Nel caso della scuola superiore, dove si punta alla comprensione analitica e selettiva, specificare se è necessario un recupero della comprensione globale.</i>
Interazione	<i>Inserire qui gli obiettivi relativi all'interazione orale, riprendendoli dai documenti ministeriali. Specificare gli aspetti dell'interazione che verranno sviluppati in maniera privilegiata (efficacia comunicativa, adeguatezza al contesto ecc.)</i>
Produzione	<i>Inserire qui gli obiettivi relativi alla produzione linguistica. Specificare quali aspetti della produzione verranno sviluppati in maniera privilegiata (efficacia comunicativa, coerenza del testo ecc.). Non inserire la correttezza ortografica come obiettivo.</i>
Competenza meta-linguistica	<i>Inserire qui obiettivi di natura metalinguistica (ossia legati alla capacità di riflessione sulla lingua), come ad esempio: saper formulare ipotesi sul funzionamento della lingua e verificarle in un testo, saper costruire mappe linguistiche efficaci ecc. Non inserire qui obiettivi di natura strettamente grammaticale (ad esempio, imparare i tempi verbali), perché non è richiesto dalle indicazioni nazionali.</i>

5.4 | Adattamenti metodologici

In questa sezione vanno indicati gli adattamenti metodologici e le relative misure compensative e/o dispensative che l'insegnante intende adottare per facilitare il raggiungimento degli obiettivi glottodidattici indicati al punto 5.3. Le misure vanno scelte anche in accordo con l'allievo e la famiglia, e condivise con i colleghi. È utile inoltre tenere presenti le indicazioni offerte nel paragrafo 5.2.3, la Scheda 6 e i principi metodologici descritti nel capitolo 6.

	Misure compensative	Misure dispensative	Note metodologiche
Requisiti linguistici	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> attività individualizzate <input type="checkbox"/> attività in auto-apprendimento <input type="checkbox"/> attività di recupero da estendere a tutta la classe <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> materiali integrativi <input type="checkbox"/> mappe linguistiche <input type="checkbox"/> risorse in rete <input type="checkbox"/> narratore digitale 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensare dallo studio dell'ortografia <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insegnante-lettore <input type="checkbox"/> narratore digitale <input type="checkbox"/> audio-libri <input type="checkbox"/> manuale in formato digitale 	<i>Indicare qui come si utilizzeranno gli strumenti dal punto di vista metodologico e come si integreranno nella didattica in classe</i>
Comprensione	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare obiettivi minimi di lettura <input type="checkbox"/> insegnare strategie di lettura <input type="checkbox"/> consegnare testi adattati a livello grafico e/o linguistico <input type="checkbox"/> assegnare la decodifica a casa <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> compiti preparatori alla lezione da svolgere a casa <input type="checkbox"/> materiale adattato da usare in classe <input type="checkbox"/> dizionario digitale <input type="checkbox"/> narratore digitale 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sostituire i compiti di lettura in compiti di ascolto <input type="checkbox"/> dispensare da: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lettura a voce alta <input type="checkbox"/> traduzione <input type="checkbox"/> risposta immediata a domande <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insegnante-lettore <input type="checkbox"/> narratore digitale <input type="checkbox"/> audio-libri <input type="checkbox"/> manuale in formato digitale <input type="checkbox"/> attività integrative o sostitutive per verificare la comprensione 	
Interazione	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fornire materiale preparatorio <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prompt 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensare da dialoghi improvvisati <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> attività integrative per sviluppare e verificare l'interazione orale 	
Produzione	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fornire materiale preparatorio alla produzione <input type="checkbox"/> insegnare strategie di pianificazione e controllo della produzione <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> correttore automatico <input type="checkbox"/> dizionario digitale <input type="checkbox"/> prompt di supporto alla produzione 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensare dalla memorizzazione di brani da ripetere a voce alta e dal dettato <input type="checkbox"/> dispensare dalla valutazione delle produzioni scritte <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> attività integrative/sostitutive per sviluppare e verificare la produzione 	
Competenza meta-linguistica	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prevedere riflessioni esplicite sulle varie componenti della lingua <input type="checkbox"/> attività individualizzate <input type="checkbox"/> attività in auto-apprendimento <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mappe linguistiche <input type="checkbox"/> materiali integrativi <input type="checkbox"/> risorse in rete 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensa dalla riflessione sull'ortografia 	

5.5 | Adattamenti valutativi

In questa ultima sezione del PGP va precisato come verrà condotta la fase di verifica e valutazione dell'allievo. Nel compilare questa parte del PGP si suggerisce di tenere presenti le indicazioni proposte nel capitolo 7.

	Modalità di verifica	Parametri di valutazione (cfr. 7.2.1)	Note
Requisiti linguistici	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		
Comprensione	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		
Interazione	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		
Produzione	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		
Competenza meta-linguistica	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		

Adattamenti per garantire l'accessibilità della valutazione:

(indicare qui come si imposteranno le prove per garantire l'accessibilità della forma, del contenuto e delle modalità di svolgimento)

a. prove scritte:

.....

b. prove orali:

.....

